附件二

**中国教育学会中学数学教学专业委员会**

**中学青年数学教师优秀课评价标准**

**（2022修订版）**

|  |  |
| --- | --- |
| **一、课堂教学设计与实施的评价标准** | |
| **1．教学内容解析** | **评分** |
| （1）正确阐述教学内容的内涵及由内容所反映的数学思想和方法，并阐明其核心，明确教学重点； |  |
| （2）正确区分教学内容的知识类型（如事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识等）； |  |
| （3）注重数学的整体性、结构化，正确阐述当前教学内容的上位知识、下位知识，明确知识的来龙去脉； |  |
| （4）从知识发生发展过程角度分析内容所蕴含的思维教学资源和价值观教育资源。 |  |
| **2．教学目标设置** |  |
| （1）正确体现“课程目标—单元目标—课堂教学目标”的层次性，在《课标》的“总体目标”和“内容与要求”的指导下，设置并陈述课堂教学目标； |  |
| （2）目标指向学生的学习结果，注重学生在学习后“四基”、“四能”上发生的变化； |  |
| （3）目标要与教学内容紧密结合，避免抽象、空洞； |  |
| （4）要用清晰的语言表述学生在学习后会进行哪些判断，会做哪些事，掌握哪些技能，或会分析、解决什么问题等等； |  |
| （5）可以按照“通过（经历）X，能（会）Y，发展（提高、体会）Z”的格式撰写，其中X表示数学活动过程，Y表示应会解决的问题（显性目标，主要是具体知识点目标），Z表示数学思想和方法、数学关键能力（隐性目标）。 |  |
| **3．学生学情分析** |  |
| （1）分析学生已经具备的认知基础（包括日常生活经验、已掌握的相关知识技能和数学思想方法等）； |  |
| （2）分析达成教学目标所需要具备的认知基础； |  |
| （3）确定“已有的基础”和“需要的基础”之间的差异，分析哪些差距可以由学生通过努力自己消除，哪些差距需要在教师帮助下消除； |  |
| （4）在上述分析的基础上明确教学难点，并分析突破难点的策略。 |  |
| **4．教学策略分析** |  |
| （1）对如何从学与教的现实出发选择和组织教学材料的分析； |  |
| （2）对如何根据教学内容特点和学生情况选择教学方法的分析； |  |
| （3）对如何围绕教学重点，依据知识的发生发展过程和学生的思维规律，设计“问题串”以引导学生的数学思维活动的分析； |  |
| （4）对如何为不同认知基础的学生提供相应的学习机会和适当帮助的分析； |  |
| （5）对如何提供学生学习反馈的分析。 |  |
| **5．教学过程** |  |
| （1）根据不同知识类型学习过程安排教学步骤，包括：引入课题、明确学习目标，调动学生已有相关知识和学习兴趣，呈现有组织的学习材料，引导学生开展主动理解、探索知识的数学思维活动，通过练习促进知识向技能的转化，提供应用性情境促进知识技能的迁移等； |  |
| （2）正确组织课堂教学内容：正确反映教学目标的要求，重点突出，把主要精力放在核心内容及其反映的数学思想方法，注重建立新知识与已有相关知识的实质性联系，保持知识的连贯性、思想方法的一致性，易错、易混淆的问题有计划地再现和纠正，使知识（特别是数学思想方法）得到螺旋式的巩固和提高； |  |
| （3）学生活动合理有效，教师指导恰时恰点：在学生思维最近发展区内提出问题，使学生面对适度的学习困难，激发学生的学习兴趣，启发全体学生开展独立思考，提高学生数学思维的参与度，帮助学生逐步学会思考； |  |
| （4）恰当处理“预设”与“生成”的关系，机智运用反馈调节机制，根据课堂实际适时调整教学进程，通过观察、提问和练习等及时发现学习困难并准确判断原因，采取有针对性的补救教学，为学生提供反思学习过程的机会，引导学生对照学习目标检查学习效果； |  |
| （5）课堂练习具有针对性和有效性，既起到巩固知识、训练技能、查漏补缺的作用，又在帮助学生领悟数学基本思想，积累丰富的数学活动经验，发展数学能力，培养学习习惯等方面发挥积极作用； |  |
| （6）恰当运用学习评价手段，激励学生的学习热情，使学生始终保持积极的精神状态； |  |
| （7）丰富作业的形式，提高作业的质量，提升学生完成作业的自主性、有效性。应根据教学目标与教学过程中的学生表现设计作业，既关注数学概念原理、思想方法的落实，也重视发展学生的核心素养。作业应配合教学进度、教学内容进行设计与布置，及时批改并向学生反馈意见。 |  |
| （8）根据教学内容的特点及学生学习的需要，恰当选择和运用包括教育技术在内的教学媒体，有效整合教学资源，以更好地揭示数学知识的发生、发展过程及其本质，帮助学生正确理解数学知识，发展数学思维。 |  |
| **二、教师专业素养评价标准** | |
| **1．数学素养** |  |
| （1）正确理解数学概念与原理，正确理解内容所反映的数学思想方法，正确把握中学数学不同领域、主题、单元之间的联系性，正确把握数学与日常生活及其它学科的联系； |  |
| （2）正确理解数学教材，正确解析教学内容，课堂中没有数学的科学性错误（包括呈现的材料和使用的语言）。 |  |
| **2．教学素养** |  |
| （1）准确把握学生的数学学习心理，有效引起学生的注意，调动学生的学习积极性和主动性； |  |
| （2）根据学生的思维发展水平和数学学习规律安排学生的学习活动，学习材料的难易程度适当； |  |
| （3）实施启发式教学，善于通过恰当的举例，或提供先行组织者、比较性材料等帮助学生理解知识，善于通过恰时恰点的提问引导学生的数学活动； |  |
| （4）具有良好的教学组织、应变机智。 |  |
| **3．教学基本功** |  |
| （1）语言：能规范、准确地运用数学的文字语言、符号语言和图形语言，逻辑性强，通俗易懂，简练明快，富有感染力； |  |
| （2）板书：字迹工整、简洁明了、结构合理、重点突出； |  |
| （3）教态：自然大方、和蔼亲切、富有激情与活力； |  |
| （4）有较好的信息技术工具和各种教具的操作技能。 |  |