

中小学数学

邮发代号:2-221,每月25日出版
2025年7-8月下旬(高中)
(总675期)

主管单位
教育部

主办单位
中国教育学会

编辑出版单位
中小学数学编辑部

项目资助单位
首都师范大学数学科学学院

刊名题字:苏步青
编委会主任:张孝达
主编:李海东
副主编:章建跃 方运加 赵学志(常务)
编委会办公室

主任:左建胜 副主任:赵波
高中编辑室
主编:章建跃 副主编:彭林
编委会委员:章建跃 江兴代 陶维林
郭慧清 白涛 彭林
赵学志

初中编辑室
主编:李海东(代) 副主编:赵学志
小学编辑室

主编:方运加
副主编:郭为民 谭晓培

读者服务部主任:黄玉柳

责任编辑:左建胜

出版设计:潘容

地址:北京西三环北路105号
首都师范大学数学楼

邮政编码:100048

电话:(010)68902789 68410561

手机(微信):13520851148

传真:(010)68902789

网址:<http://zxxsx.cnu.edu.cn>

网站二维码:



电子信箱:zxxsxgzb@126.com

印 刷:北京荣泰印刷有限公司

发 行:北京报刊发行局

发行范围:公开发行

订 阅:全国各地邮政局(所)

刊 号:

ISSN2095 -4832(国际标准刊号)

CN10 -1085/O1(国内统一刊号)

目 录

◆理论与实践

- 以理解为目标,以问题为导向凌健 李明政(1)
发展数学核心素养需要“有意义的学习经历”李建良(4)
质疑·探究·创新:HPM视野下数学批判性思维培育路径胡金龙(8)

- 立足教材例题,指向思维发展王昌林(12)
以四问驱动思维,用实验提升素养孙宏坤(16)

◆高考备考教学

- 素养为本:基于“一题一课”的高三复习课(二轮)实践探索王丽君(19)
高三复习(一轮)中提升学生认知能力的几个关键问题刘颖(22)

- 基于“教考衔接”的高三数学复习课中知识体系建构的实践思考童继稀(26)
高三复习回归教材习题的三种形态刘景武(29)

- 从“专题化”到“项目化”:高三数学复习教学的转型之路张继辉(33)
夯实基础 建构网络 发展思维周贝妮(36)

◆高考试题研究

- 对两道类似的平面向量高考题的探究李林平 施刚良(39)
反套路:新高考命题的新样态华志远(42)

- 以形启思,依图述理胡建芳(45)
从“程序化运算”到“通性通法”的进阶陈义明 孙进涛(48)

◆教材与教学

- 经历生成过程,揭示数学本质,积累活动经验魏国兵(50)
事件相互独立概念的几个例子和一点感悟邓超(52)

◆教学设计研究

- 基于发展阅读力和思维力的定理课教学设计张琦 白冰(54)

◆课堂教研

- 单元一课时下的三角函数教学思考林琪 许泽然(58)
从实验到理论:频率稳定性教学的“伪探究”困境与认知层次突破孔莉群(62)

- 理解数学本质 促进思维生长倪树平(64)
数学建模视角下的情境再赋教学侯宝坤(67)

- 从“形式化提问”走向“真问题生成”朱寒杰(72)
基本问题统摄下数学深度教学的逆向设计研究江海华(75)

- 核心素养视域下直线点斜式方程问题链的构建、实施路径与启示丁永刚 陈龙(79)

- 基于探究式教学的高中数学课堂实践与反思曾庚平 陈豪(83)
核心素养导向下“平面与平面垂直”的建构式教学实践陈小娟(87)

- 让每位学生都能在课堂上学好数学董建华 马德亮(90)
大概念导航教学路径,问题链贯通概念生成董晓立(92)

- 立足认知逻辑 建构数学概念叶忠(95)
拔尖人才培养视域下初高中数学衔接的探究活动设计吴清清(99)

- 循逻辑链,探概念源朱思齐(102)

◆命题研究

- 同根同源的试题命制,各具特色的精彩演绎顾俊 杨元麟(105)

◆解题教学研究

- 立足学情 观念引领 道法自然严亮(108)
强化数学运算体验,深化数学本质理解胡鹏 白先龙 张鹏升(112)

- 突显基本技能的方法意义,理解技能原理提升解题能力王占军(116)

◆解题研究

- 巧用圆锥曲线的光学性质和几何直观解题刘佳 彭林 刘攀坤(119)

◆数学建模教学

- QBE导向下高中数学建模教学“常态化”实践研究何军德(121)

◆拔尖创新

- 全国中学生数学奥林匹克北京赛区初赛一试试题及解答梁志斌(124)

- 北京市第三次高中数学邀请赛梁志斌 陈曦 谢彦桐 鲍利华 舒惠泽(126)

◆编后漫笔

- 理解高考数学试题的设计意图章建跃(封三)