附件：

教学设计模板

|  |
| --- |
| **基本信息** |
| 姓 名 |  | 学 校 |  |
| 学 科 |  | 联系电话及邮箱 |  |
| 年 级 |  | 教科书版本及章节 |  |
| 学习领域/模块 |  |
| **单元教学设计** |
| **单元学习主题** |  |
| **1.单元教学设计说明**（依据学科课程标准的要求，简述本单元学习对学生学科素养发展的价值；简要说明教学设计与实践的理论基础。学习单元可以按教材内容组织，也可以按学科学业发展和学科核心素养发展的进阶来组织，还可以按真实情境下的学习任务跨学科组织。） |
| **2.单元学习目标与重点难点**（根据国家课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、学科核心素养的落实，设计单元学习目标，明确重点和难点） |
| **3.单元整体教学思路（教学结构图）**（介绍单元整体教学实施的思路，包括课时安排、教与学活动规划，以结构图等形式整体呈现单元内的课时安排及课时之间的关联。） |
| **课时教学设计** |
| **课题** |  |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课□ 习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| **1.教学内容分析**（分析本课时教学内容在单元中的位置，核心内容对发展学生核心素养的功能价值分析，蕴含的正确价值观念，已学内容与本课内容的关联。可用结构图示呈现） |
| **2.学习者分析**（学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学生兴趣与需求分析，学生发展需求、发展路径分析，学习本课时可能碰到的困难） |
| **3.学习目标确定**（根据国家课程标准和学生实际，指向学科核心内容、学科思想方法、学科核心素养的发展进阶，描述学生经历学习过程后应达成的目标和学生应能够做到的事情。可分条表述。） |
| **4.学习重点难点** |
| **5.学习评价设计**（从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、思维发展、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等，通过评价持续促进课堂学习深入，突出诊断性、表现性、激励性。体现学科核心素养发展的进阶，课时的学习评价是单元学习过程性评价的细化，要适量、适度，评价不应中断学生学习活动，通过学生的行为表现判断学习目标的达成度） |
| **6.学习活动设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **教师活动** | **学生活动** |
| **环节一：**（根据课堂教与学的程序安排） |
| **教师活动1**（教学环节中呈现的学习情境、提出驱动性问题、学习任务类型；对应学生活动，示范指导学科思想方法，关注课堂生成，纠正思维错漏，恰当运用评价方式与评价工具持续评价促进学习。下同**）** | **学生活动1**（学生在真实问题情境中开展学习活动；围绕完成学习任务开展系列活动与教的环节对应，学生分析任务-设计方案-解决问题-分享交流中学习并有实际收获。下同） |
| **活动意图说明：**（简要说明教学环节、学习情境、学习活动等的组织与实施意图，预设学生可能出现的障碍，说明环节或活动对目标达成的意义和学生发展的意义。说出教与学活动的关联，如何在活动中达成目标，关注课堂互动的层次与深度） |
| **环节二：** |
| **教师活动2** | **学生活动2** |
| **活动意图说明** |
| **环节三：** |
| **教的活动3** | **学的活动3** |
| **活动意图说明****……** |

 |
| **7.板书设计**（板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点。使用PPT应注意呈现学生学习过程的完整性） |
| **8.作业与拓展学习设计**（设计时关注作业的意图、功能、针对性、预计完成时间。发挥好作业复习巩固、引导学生深入学习的作用；面向全体，进行分层设计；检测类作业与探究类、实践类作业有机衔接；分析作业完成情况，作为教学改进和个性化指导与补偿的依据） |
| **9.特色学习资源分析、技术手段应用说明（结合教学特色和实际撰写）** |
| **10.教学反思与改进**（单节课教与学的经验性总结，基于学习者分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与教学改进设想。课后及时撰写，突出单元整体实施的改进策略，后续课时教学如何运用本课学习成果，如何持续促进学生发展） |

**说明：**

1.教学设计突出学生学习主体地位，依据学科课程标准要求突出单元和课时学习对学生发展的价值，设计情境化、任务化学习活动，在教师的引导、指导和服务下，增强学生学习过程的体验性、实践性和整体性。

2.教学反思突出课堂学习目标的达成度，依据学生的变化和本课教学的特色，从教学观念系统和操作系统两方面进行反思：教学设计和教学手段等是否合理？教学行为与教学目标是否一致？情境活动和师生关系等是否符合教学规律？等等，从设计、实施、评价、理念落实等方面找出优点和不足并说明今后完善与改进的办法。不要求面面俱到，须真实客观。

3.教学设计、课堂实施和学业评价保持一致性，目的是促进课堂“教-学-评”的改进。可依据课堂实施实际状况整理教学实录和教学案例，案例可详细呈现在单元或某一课时的教学实践过程，呈现课堂学生的学习资源、学习活动、学习表现，呈现教师引导/评价学生深入学习的方式方法，分析学生在课堂每个环节中的实际表现和实际收获，突出课堂学生学习活动与教师的示范、指导、评价等教学过程的对应，过程完整，资源齐全，任务具体，互动充分。