《中国蒙台梭利学前教育机构认证标准》

# 介绍

1. **背景和意义**

蒙台梭利教育以其百年的历史，已在世界范围内赢得了广泛的认同，同时在中国也产生了深远的影响。

2015年4月10日，中国教育学会和美国蒙台梭利协会（American Montessori Society, AMS）正式签订了合作协议，随后，在美国蒙台梭利协会资深教育专家的全程支持、咨询和建议下，中国教育学会主导研制了《中国蒙台梭利学前教育机构认证标准》（以下简称“标准”），旨在规范蒙台梭利教育在中国的发展，切实保障和提高蒙台梭利教育的有效性和科学性。

**美国蒙台梭利协会顾问声明：**

高品质蒙台梭利早期教育中国标准是由中国教育学会（CSE）创建，美国蒙台梭利协会（AMS）提供顾问服务。此次合作的目的是，运用已有的AMS标准作为框架模板，充分发挥CSE的编写自主权，以适应中国儿童的需求、提升蒙台梭利教育品质、尊重中国学校的管理模式与文化。

*The Chinese Standards for Quality Montessori Early Childhood education were created by the Chinese Society of Education (CSE) with the consultation of the American Montessori Society (AMS). The goal of the collaboration was to use the well-established AMS standards as a model framework, while providing the CSE the freedom to write standards which meet the needs of their children; respecting quality Montessori education and the governance and culture of the Chinese schools.*

1. **标准结构和内容介绍**

“标准”的研制致力于规范和引领蒙台梭利教育的实施，为中国蒙台梭利教育机构提供运行的依据和标准。其主要内容包括以下九个方面：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 使命和愿景 | 2 | 管理、领导和持续改进 |
| 3 | 蒙台梭利儿童早期教育与学习 | 4 | 儿童评估与蒙台梭利学习成果 |
| 5 | 工作人员 | 6 | 设施资源 |
| 7 | 财务 | 8 | 运营管理和辅助系统 |
| 9 | 家园共育 |  |  |

每个“标准”在结构上主要由三部分组成，其一为标准说明，即描述符合此项标准的早教机构应具备的特征；其二为园所文件要求，即列出了部分园所应当提供，以证明其符合该标准要求的文件材料；其三为范例文件，即列出了一些能够证明符合该标准的范例。

其中，需特别提醒注意的是第二和第三部分。

在“园所需提交下列文件以证实符合相应标准”项目下所列的文件数量和内容均供参考使用，申请认证的幼儿园应当根据自身情况自行确定，并提交审核[[1]](#footnote-1)。

在“能够证明符合此项标准的范例文件”项目下，所附的范例多来自于不同的蒙台梭利教育机构，此处将部分机构内部已有的文件作为范例，仅起到进一步说明、阐述标准内涵的作用；附件中涉及的内容和条款并非本标准的统一要求。另，附件标号仅为方便读者查找，文件排名不分先后。

1. **标准的使用原则**

坚持蒙台梭利教育理念和中国优秀传统文化相统一。蒙台梭利教育在当今世界广为传播，一百多年以来经久不衰。从教育理念来看，“蒙台梭利教育”倡导的关注幼儿兴趣和需要、强调有准备的环境、注重教师的作用等，都与中国幼儿园的教育有相近之处，有不少能与中国文化相适宜的地方。“标准”的执行和实施应坚持把蒙台梭利教育理念和方法本土化，与中国学前教育的文化逻辑有机融合。

坚持文化传承与幼儿全面发展相统一。学前教育的本质属性是培养人的社会实践活动，担负着对社会知识、文化的传递以及在此基础上对人的培养，并通过培养人来维持人的生存、发展和社会服务。“标准”认为，高品质的蒙台梭利幼儿园既要顺应儿童自然发展，又要将儿童发展纳入社会所需要的轨道，两者缺一不可。

坚持统一要求和尊重个体差异相统一。既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，提供个别化、差异性的支持，引导每个幼儿按照自身的速度和方式、从原有水平向更高水平发展，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

1. **认证学校申请流程**

“标准”的研制和实施目的在于提升蒙台梭利教育在中国发展的科学性、规范性和适宜性，为中国蒙台梭利教育机构提供运行的依据和标准。鉴于此，“标准”的执行须遵循科学、严格的实施办法和认证程序。

申请学校需至少经过以下四个步骤，才具备成为中国教育学会认证蒙台梭利学校的可能性：

具体申请流程参见文件“如何申请认证”。

# 研制人员

（排名不分先后）

朱家雄，华东师范大学教授，中国教育学会常务理事、学术委员，学前教育专业委员会负责人

余芸湘，北京蒙特梭利国际交流中心顾问，台湾、中国各省蒙特梭利教育培训师及观察指导

杨枫，南京特殊教育师范学院教授，学前教育学院院长

李淑英，北京师范大学教育学部副教授，中国老教授协会儿童早期教育专业委员会常务副主任

谢惠娟，上海华东师范大学前教育学博士，中国教育学会学前教育专业委员会理事

项目协调翻译：赖雅薇

# 顾问人员

（排名不分先后）

Joyce Pickering, 美国蒙台梭利协会董事会主席

Richard Ungerer, 美国蒙台梭利协会执行总监

Sharon Keenan, AMS/CSE合作项目AMS专家组成员，威德国际教育集团教学总监

Doris Sommer, 美国蒙台梭利协会教师教育高级总监

Carol Starmack, 美国蒙台梭利协会副执行总监

Sara Wilson, 美国蒙台梭利协会学校认证和学校改进总监

Sharon Damore, 学校顾问

Elisabeth Coe, 休斯顿蒙台梭利中心执行总裁，森林中学校长

Marie Dugan, 学校顾问

目录

[介绍 3](#_Toc432519000)

[编写人员 5](#_Toc432519001)

[顾问人员 5](#_Toc432519002)

[标准一：使命和愿景 7](#_Toc432519003)

[标准二：管理、领导和持续改进 8](#_Toc432519004)

[标准三：儿童早期的教育与学习 10](#_Toc432519005)

[标准四：儿童评估及档案 14](#_Toc432519006)

[标准五：工作人员 16](#_Toc432519007)

[标准六：设施资源 18](#_Toc432519008)

[标准七：财务 20](#_Toc432519009)

[标准八：运营管理和辅助系统 21](#_Toc432519010)

[标准九：家园共育 22](#_Toc432519011)

# 标准一：使命和愿景

高品质的蒙台梭利幼儿园应该建立办学目标和发展方向，以便促进儿童的发展和园所的运营。幼儿园的愿景[[2]](#footnote-2)应符合蒙台梭利教育理念及中华优秀传统文化，并能促进儿童全面发展。

高品质的蒙台梭利幼儿园应符合以下标准：

1.1 有明确的使命[[3]](#footnote-3)、愿景和发展方向，且将其纳入战略发展计划；

1.2 幼儿园的发展计划应告知员工及家长，并进行公示；

1.3 建立与使命愿景、蒙台梭利理论及中华优秀传统文化相符的教学目标；

1.4 园所员工及所有利益相关者都应维护园所的使命和愿景；

1.5 教学目标将用于评估儿童的发展情况和园所的运营情况；

1.6 使命和愿景对幼儿园的时间、人力、材料和财政等资源分配安排起指导作用；

1.7 幼儿园应有明确、清晰的职业道德准则，所有人员都应遵守。

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 使命
2. 愿景
3. 教育/教学目标简述
4. 职业道德准则

能够证明符合此项标准的范例文件：

附件1-a 范例-幼儿园使命

附件1-b 范例-儿童教育目标简述

附件1-c 范例-幼儿园职业道德准则

# 标准二：管理、领导和持续改进

高品质的蒙台梭利幼儿园应通过强有力的管理和领导来促进儿童的学习及学校运营，并制定、执行、督导、改进园所的发展战略计划，以确保可持续发展。

高品质的蒙台梭利幼儿园应符合以下标准：

2.1 幼儿园管理人员接受过相关蒙台梭利教育培训[[4]](#footnote-4)；

2.2 幼儿园管理人员向员工进行关于园所愿景、使命和蒙台梭利教学理念的教育；

2.3 在持续改进方案中包含以下内容：

2.3.1 明确幼儿园的使命和愿景

2.3.2 详细、真实地描述儿童情况、教学成果、课程有效性及幼儿园氛围

2.3.3 为提升教学成果而付出持续的努力

2.3.4 努力实现3-5年战略发展计划中的目标

2.4 幼儿园管理人员根据园所功能及儿童教学目标制定协作性的、持续性的发展战略；

2.5 为提高教学质量、服务品质及有效运营而进行不懈努力；

2.6 在运营过程中，能够根据前期效果或评估来改进；

2.7 应制定清晰、明确的岗位职责和组织架构图，以明确监管及决策关系；

2.8 针对董事会管理制的学校，应明确董事会的成员、职责及管理，包括定期会议及学校发展方针；针对非董事会管理制的学校，则幼儿园章程中应明确阐述以上提到的管理及领导方式问题。

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 园所管理者资质及经历
2. 园所组织结构图及说明
3. 3-5年战略发展计划[[5]](#footnote-5)
4. 幼儿园/董事会章程[[6]](#footnote-6)
5. 幼儿园管理体系简述[[7]](#footnote-7)
6. 董事会定期会议流程及安排

能够证明符合此项标准的范例文件：

附件2-a 范例-组织结构图

附件2-b 范例-发展战略

附件2-c 范例-章程

附件2-d 范例-管理体系

附件2-e 参考阅读-高绩效董事会的典型特征

# 标准三：蒙台梭利儿童早期的教育与学习

高品质的蒙台梭利幼儿园应结合本土文化综合运用蒙台梭利理念，提供蒙台梭利课程及蒙台梭利教学方法和材料，以促进所有儿童的终身学习。

高品质的蒙台梭利幼儿园应符合以下标准：

3.1 幼儿园当以蒙台梭利理念为根本，培养儿童“人类倾向”的发展。所有倾向对于人类的构成都同等重要，但其中有一些倾向对于儿童来说更多重要。此处仅为读者参考，列出了一些在蒙台梭利教育中经常讨论到的倾向[[8]](#footnote-8)。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 定位 | 探索 | 秩序 |
| 好奇 | 完美 | 重复 |
| 精确 | 交流 | 动作 |
| 社群 | 独立 | 模仿 |
| 自控 | 工作 | 专注 |
| 估算 | 抽象 | 创造性想象 |

3.2 其蒙台梭利课程应当设置清晰、可测量的教学目标，使所有儿童都能够有机会获得必须的知识、技能及态度。课程设置应基于发展阶段并尊重儿童，包括以下：

**发展的第一阶段**（出生至6岁）——**帮我自己“做”**

* + - * **吸收性心智：**
        + 简而言之，儿童通过生活来从环境中学习
        + 他们与生俱有自主学习的能力
        + 他们像一块海绵一样吸收生活环境中的经验
      * **敏感期：**儿童具有强烈的学习兴趣，能够更容易习得某种行为、养成某些习惯，是自然学习特定技能的时间窗口。敏感期在所有正常儿童身上都是共有的，也有大致的标准时期，如下所示。但因个体差异性，在具体的时间和内容体现上会有所不同。
        + **语言敏感期：**0-6岁，儿童会吸收其周围每个人的语言和声音信息，并以此为基础进一步发展他们的语言技能。
        + **秩序敏感期：**1-3岁，一致性和秩序性会让儿童感到安全，并提高他们的自信心。
        + **动作敏感期：**1.5-4岁，锻炼儿童的协调性，为其提供肢体运动经验，促进其智力发展。
        + **感官敏感期：**0-4岁，锻炼儿童的感官，使其获得更准确的辨别力和感知力。
        + **社会行为敏感期：**2.5-6岁，儿童对社会环境很敏感，并对观察和体验到的行为格外留意。
        + **细微事物敏感期：**1.5-2.5岁，儿童对观察和使用细微事物各位感兴趣，并热衷于动手操作。

*注意：当教室中需要使用这类细小物品时，成年人必须认真向儿童介绍、讨论这类物品的正确使用方法，比如：不能放到鼻子、嘴或者耳朵里。*

* + - * **正常化：**在能满足儿童需求的环境中，给予其充分的自由；透过其自己选择的学习材料，投入地进行工作，会产生高度集中的注意力；在专注之后，儿童会获得满足感和成就感，并随之产生内在的自律性，其特征为：
        + 热爱工作
        + 专注工作
        + 自律
        + 愉快工作
      * **和平教育**
        + 蒙台梭利教育致力于通过为适龄的儿童提供和平教育，来创建更加和平的未来
        + 和平教育重视呵护儿童真、善、美的心灵，培养儿童积极、平和的心态，以及和平解决争端、处理问题的能力
      * **课程计划**
        + 0-3岁阶段：此阶段的课程计划很大程度上取决于发展特质。教师应当根据儿童的能力和兴趣来制定每日活动和整体课程目标。在这个阶段，学习是不能与运动发展脱离的。课程的结构主要基于六大发展领域：感觉与知觉，认知，身体，大动作和精细动作，照顾自己的技能，以及社会/情绪发展。通过材料，儿童在环境中运用自己的感官和运动来进行探索、吸收和体验。
        + 2.5-6岁阶段：此阶段的课程计划将蒙台梭利的基本儿童理论运用于几个核心领域：日常生活（包括美德礼仪，照顾自己、他人，关爱环境），感官，数学，语言，和平及宇宙教育，文化主题（包括地理，历史，植物，动物，自然科学，艺术，和音乐）。学习环境当以儿童为中心，且能够促进秩序、协调、专注、独立、合作、沟通、自律、自我激励、自我控制、自尊、尊重他人、关爱环境等能力的发展。自我导向性的学习包括选择，通过错误控制的内构而学习，完成工作周期（选择、完成及送还材料）。

3.3 运用有准备的环境——学校应致力于创设蒙台梭利教育环境，使所有儿童都能够在有准备的环境中学习。

* + - * 有规律、有秩序、符合审美情趣、且安全的学习和生活环境；
      * 有适合儿童独立活动、自然表现的时间和空间；
      * 完整的、适应年龄特征的蒙台梭利教具应以恰当的顺序及逻辑关系呈现，以最大限度地促进独立学习及探索；
      * 辅助或/及非蒙台梭利教具应当有吸引力、配合教学主题、贴近真实生活、且按照蒙台梭利类似原理来进行设计；
      * 满足不同年龄段儿童的学习需要；
      * 精心地管理/使用教具；
      * 教具摆放应有序、整洁、便于儿童取用；
      * 教具应当供儿童使用的，而不能仅作展示。

3.4 混龄式教学——年龄小的儿童向年龄大的儿童学习；年龄大的儿童可以通过向年龄小的儿童传授已掌握的知识或技能来巩固他们的学习。这样的安排也模仿了现实世界，人们在工作和社交中需要和不同年龄和位置的人相处。

* + - * 在0-6岁中，0~2.5/3岁（婴儿及幼童阶段）和2.5/3~6岁（儿童早期阶段）被视为两个完全不同的发展阶段，应该分别进行混龄教学
      * 2.5-6岁年龄组应当包含3个不同年龄段
      * 在2.5/3-6岁年龄组中，单一年龄段分组是不可接受的

3.5 不被干扰的蒙台梭利工作时间——学校的一日生活安排和学习环境能够为儿童提供不被干扰的学习时间。

* + - * 学校的一日生活安排应当确保为儿童提供不被干扰的工作时间，具体要求如下：
        + 婴儿阶段（0-1.5岁），无硬性工作时间要求；活动安排相对灵活，主要取决于儿童的需求。
        + 幼童阶段（1.5-2.5/3岁），每周至少3天为儿童提供1-1.5小时不被干扰的工作时间。
        + 儿童早期阶段（2.5/3-6岁），每周至少4天为儿童提供2-3小时不被干扰的工作时间。每天3小时工作时间是最佳选择，同时也是最高标准；我们相信这与儿童的真正发展需求是相符的。
      * 体育活动，音乐、艺术、第二语言等特色课程不应干扰蒙台梭利工作时间；
      * 集体课程或活动应在蒙台梭利工作时间外进行。

3.6 给予有责任的自由——蒙台梭利班级当遵循一系列基本准则，包括尊重自己、他人和环境的核心价值。

* + - * 儿童可以自由地选择工作，并按照自己的节奏来工作
      * 儿童可以独自工作或是和他人共同工作
      * 假设他/她的行为在特定社会期待范围内，儿童可以根据自己的需求来决定工作的时间长短

3.7 老师应为学生提供机会，让他们将知识和技能运用于现实生活中。

3.8 文化适应性——学校教育应当在充分尊重蒙台梭利教育理念及方法的前提下，根据实际情况考虑和添加文化适应性主题，如传统节日、习俗、服饰介绍，特殊物品使用，艺术品欣赏，语言学习等。

3.9 特殊教育适应性——学校教育应当在资金、设施及人员允许的条件下，尽可能地配合家庭发现、支持、帮助存在学习差异的儿童。在条件不允许时，当及时告知儿童的监护人，并建议其寻求专业帮助。

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 课程说明
2. 教学手册
3. 班级配置说明
4. 蒙台梭利教学材料及活动说明
5. 教室工作流程（能证明三小时不被打扰的工作时间）

能够证明符合此项标准的范例文件：

附件3-a 参考阅读-蒙台梭利历史简述

附件3-b 范例-蒙台梭利典型活动及材料

附件3-c 范例-蒙台梭利各领域教育目标

附件3-d 范例-幼儿园教学手册

附件3-e 参考阅读-班级配置

附件3-f 参考阅读-保护三小时工作时间

# 标准四：儿童评估及儿童的蒙台梭利学习成果

高品质的蒙台梭利幼儿园应建立综合的评估系统，以便于考察和记录儿童的学习情况；并利用动态的评估结果来反映儿童各阶段的表现，提升园所的运营品质。

高品质的蒙台梭利幼儿园应符合以下标准：

4.1 运用恰当的方法，根据一定的儿童发展参照标准，来对儿童的全面发展情况进行合理评估。

* + - * 参照标准：根据一定参照标准，比如教学目标、儿童发展阶段特征或地方性发展标准，来评估儿童的各方面发展，比如：学业、社交、情绪、感知、运动等。
      * 评估方法：在对儿童进行发展评估时，评估方法的选择尤为重要；针对不同年龄阶段的儿童及不同需评估的发展指标，都应该采用相应的评估方法。
        + 观察（包括教师观察、管理者观察及家长观察）
        + 记录
        + 作品集
        + 基于儿童发展参照标准的评估

基于对儿童发展参考阶段及水平的正确知识，有经验的老师可以对儿童进行非正式的评估，其评估报告可为学校教育和家长提供关于儿童发展状况的参考性信息。

* + - * + 个体教育心理学评估／测验

在恰当的时机下，由专业人员进行操作的个体教育心理学评估／测验，比如注意能力测验、记忆能力测验、推理能力测验、家庭功能量表、亲子信任量表等[[9]](#footnote-9)，能够为学校、教师和家长提供非常详细、可信赖、且有效的信息。

在涉及或可能涉及个体教育心理学评估／测验时，幼儿园需要格外注意。我们强烈建议园所能够为教师提供相关内容的专业发展讲座。评估／测验的实施及结果解释都必须由专业人员来进行。

* + - * + 我们不推荐在幼儿园中进行考试类的评估。

4.2 教师应掌握通用的儿童发展阶段知识，并能够对儿童发展的普通情况进行正确评估。

4.3 对儿童评估的记录和结果进行恰当的保存。

* + - * 为每一名儿童建立独立的成长档案
      * 儿童档案中涉及的信息对不必要人员（如：其他班级的教师，除园长及教学主管外的行政员工，及除该儿童监护人之外的其他成人）一律保密
      * 儿童成长档案定期与该儿童的监护人分享

4.4 评估体系及儿童档案应当：

* + - * 能够提供及时和准确的记录信息，质与量并重
      * 能够帮助促进儿童的持续性进步
      * 能够反映课程及教学的有效性
      * 能够帮助管理人员、家庭及其他利益相关者了解学校运营情况及未来发展

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 儿童评估及蒙台梭利学习成果
2. 儿童个性化教学计划（ILP）
3. 特殊学习者的评估工具或方法
4. 特殊学习者个人教育计划（IEP[[10]](#footnote-10)）（如有必要）

能够证明符合此项标准的范例文件：

附件4-a 范例-幼儿园儿童发展参照标准

附件4-b 范例-儿童入学适应报告

附件4-c 范例-儿童发展进度报告（一）

附件4-d 范例-儿童发展进度报告（二）

附件4-e 参考阅读-蒙台梭利教师如何在蒙台梭利教室中对儿童发展进行评估

附件4-f 范例-特殊学习者评估工具

附件4-g 范例-儿童个性化教学计划（ILP）

附件4-h 范例-非正式评估

# 标准五：工作人员

高品质的蒙台梭利幼儿园应做到为所有员工提供有道德、公平、无歧视的工作环境，包括教师、管理者、后勤人员。

高品质的蒙台梭利幼儿园应符合以下标准：

5.1 幼儿园应当雇用具有从业资质和从业经验的人员。

* + - * 幼儿园的管理者应当了解蒙台梭利教学理念，具备相关的管理工作经验，以支撑其作为园所领导的角色。我们建议管理者至少接受过相应的蒙台梭利管理者培训，如持有蒙台梭利管理者证书或蒙台梭利教师证书者更佳。同时，幼儿园管理者当持有中国幼儿园园长证。
      * 幼儿园的主讲教师应持有相应年龄段的蒙台梭利教师资格证[[11]](#footnote-11)，如同时持有幼教资格证书者更佳。
        + 教师持有的蒙台梭利教师资格证书应当是由中国教育学会认可的教育机构颁发的，包括：中国教育学会及其授权的教育机构，美国蒙台梭利协会，国际蒙台梭利协会。
        + 教师持有的幼教资格证书应当是由当地教育主管部门颁发的。
      * 幼儿园其他人员，包括助教、语言教师、特色教师、保育员及行政后勤人员，当至少接受一定程度的蒙台梭利教育普及培训；助教如能持有蒙台梭利助教证书更佳。
      * 幼儿园的行政后勤人员，包括保育员、厨师、校医、保安、财务等，当持有符合当地政府部门规定的从业资格证。

5.2 幼儿园应当为所有员工提供公平、公正的工作环境，并以科学、合理的管理体制来确保园所的有效运营。

* + - * 应明确地向所有员工陈述其本职岗位及其工作职责，并要求其严格执行。
      * 员工数量充足，具有相关资质，接受良好的培训，且最好有充足的工作经验。
      * 应将相关的工作准则明确地列入员工手册中，且每年对员工手册进行回顾或修订。
      * 对所有教师进行年度绩效评估，并根据评估结果促进教师个人成长。
      * 认真听取员工意见与建议，确保管理顺畅有效。

5.3 幼儿园应当为所有员工提供持续提升的机会，并以此推进园所的积极发展；每年为教师提供至少两次专业发展活动。

* + - * 专业发展活动可以是由园所自身、教师教育机构、地区、国家或者国际蒙台梭利组织来主办。此外，它可以由地方或国家认可的学院/大学、教育基金会/组织、研究所、协会或认证机构主办。
      * 活动可以通过面授的形式，或在线研讨或观看录像。
      * 不适宜作为专业发展的活动：CPR，急救，用药培训，锻炼或瑜伽班（除非直接与学生的体育教育相关），阅读书籍、杂志或期刊，旅行。

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 员工手册
2. 所有员工岗位职责（包含证书要求）
3. 员工档案（能证明其资历和证书符合要求）
4. 员工绩效评估制度
5. 员工专业发展培训制度

能够证明符合此项标准的范例文件：

附件5-a 范例-员工手册

附件5-b 范例-岗位职责

附件5-c 范例-教师评估（一）

附件5-d 范例-教师评估（二）

附件5-e 范例-可能的教师专业发展讲座

# 标准六：设施资源

高品质的蒙台梭利幼儿园应提供功能完善、安全、且能够全方位支持园所使命的教学设施、场地和设备，以满足真正的蒙台梭利教育需求。

高品质的蒙台梭利幼儿园其设施设备应符合以下标准：

6.1 幼儿园的设施及资源当为园所的使命和发展提供充分支持，且应保养良好。

6.2 幼儿园应设活动室、儿童厕所、盥洗室、保健室、办公用房；视条件不同可设音乐室、游戏室、体育厅、图书室或家长接待室等。

6.3 幼儿园应具备与其规模相适应的户外活动场地，及必要的游戏活动设施；视条件不同可开辟沙坑、动物饲养区、种植园地等。

6.4 当根据幼儿园的特点和资源，对园地进行美化和绿化。

6.5 幼儿园的设施和用具，如桌椅、家具、教具架、玩教具、卫生用品、图书、乐器等，应当以健康、安全、适合相应年龄段幼儿发展特点为标准，为儿童创建安全、卫生、有教育意义的学习环境。

6.6 幼儿园建筑规划面积定额、建筑设计要求等，应当参照国家有关部门的规定执行。

6.7 被认证的蒙台梭利幼儿园应提供功能完善、安全、且能够全方位支持儿童发展需要的教具。被认证的蒙台梭利幼儿园应运用中国教育学会及其授权机构认定的蒙台梭利教具。

6.7.1 了解蒙台梭利教具的功能意义。蒙台梭利根据儿童对不同的感官刺激存在不同敏感期的原理，将感官训练细分为触觉、视觉、听觉等的训练，每种训练单独进行，并创制了一套教具。因此标准化教具的选择和配备，应当基于对蒙台梭利教具功能意义的充分把握。

6.7.2 保证蒙台梭利教具的系列化。蒙台梭利教育认为，儿童个体有自身的发展节律，教育要与儿童发展的敏感期吻合。整套感官训练教具根据物体的外形特征(形状、颜色、大小、声音等)提供有等级的顺序的系统刺激，以引起儿童的自由反应和自导学习。因此标准化蒙台梭利教具的配置应当符合和体现系列化和完整性。

6.7.3 遵循蒙台梭利教具的使用原则。蒙台梭利教具能控制错误，支持儿童根据自己的意愿和进度选择教具，并自行操作，借以激发儿童的内在动机，促进儿童自我教育。因此，标准化蒙台梭利教具的使用须遵循基本的原则：给儿童以活动的自由，成人尽量不予干涉，让儿童各人根据自己的意愿和进度选择(按等级顺序排列的)教具，并自行操作。

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 能够证明幼儿园基础设施符合当地相关教育部门要求的材料
2. 能够证明幼儿园蒙台梭利标准教具符合规范的材料

能够证明符合此项标准的范例文件：

附件6-a 参考阅读-地方规范文件摘要

# 标准七：财务

高品质的蒙台梭利幼儿园应有充足的财务资源和谨慎管理的财务体制，以支持学校的使命和愿景。

高品质的蒙台梭利幼儿园应达到以下标准：

7.1 有充足的财政资源和完善的管理，以支持园所的愿景和使命

7.2 确保符合国家及地方法律法规的要求

7.3 执行真实有效的财务计划、管理和流程，包括年度运营预算、恰当的运营监督制度、定期汇报目前的年度财务情况、定期准备财务说明

7.4 明确制定、公布家长的财务责任

7.5 确保幼儿园长期可持续发展的财务保障

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 幼儿园财务说明[[12]](#footnote-12)
2. 其他可证明幼儿园财务管理及资源的材料，包括年度运营预算和定期财务报表

能够证明符合此项标准的范例文件：

附件7-a 范例-儿童入学协议（一）

附件7-b 范例-儿童入学协议（二）

# 标准八：运营管理和辅助系统

高品质的蒙台梭利幼儿园应拥有能够支持园所使命和愿景的资源及服务；包括记录及存档、行政与后勤支持、卫生与健康管理等。同时，在条件允许的情况下，应当充分为有特殊需求的儿童提供恰当的辅助和支持[[13]](#footnote-13)。

高品质的蒙台梭利幼儿园应达到以下标准：

8.1 幼儿园应有足够的人力、物力、财力及综合运营管理系统来实施蒙台梭利课程

8.2 为有特殊需求的儿童提供支持和转介服务，包括但不限于：咨询，指导及干预

8.3 与所有涉及的人员，比如：家长／监护人、教师、治疗师、辅导人员及学校管理人员，一起为有特殊需求的儿童提供恰当的支持；以促进儿童达到表现预期，并满足其部分特殊需求

8.4 具备完善的安保及危机管理计划，并定期对相关人员进行恰当训练

8.5 确保符合国家以及地方法律法规的要求

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 幼儿园运营手册
2. 特殊需求儿童干预计划

附件范例：

附件8-a 范例-幼儿园应急预案

附件8-b 范例-特殊需求儿童干预计划

# 标准九：家园共育

高品质的蒙台梭利幼儿园应坚持家庭、园所共同培养的原则和理念，在儿童教育及园所内生活等方面与家长建立有效的沟通和良好的合作伙伴关系；并能够充分地获得来自儿童、教师和家庭的理解和支持。

高品质的蒙台梭利幼儿园应达到以下标准：

9.1 能够获得来自儿童、教师／管理者及家庭的理解与支持

9.2 能建立与家长的合作伙伴关系

9.3 能与儿童、教师及家庭一起寻求合作机会，从而帮助儿童成长，促进园所发展

9.4 在家长手册和员工手册中，明确陈述解决问题、投诉及沟通的流程

园所需提交下列文件以证实符合相应标准：

1. 家长手册
2. 员工手册
3. 家园沟通制度
4. 教师沟通制度

附件范例：

附件9-a 范例-家长－学校合作协议

附件9-b 范例-家长手册

附件9-c 范例-申述渠道

1. 申请加入认证的园所将会得到“如何申请认证”的文件，其中包括详细认证流程、费用、实地考察等相关内容。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 愿景，或译做远景、远见，由组织内部的成员所制订，借由团队讨论，获得组织一致的共识，形成大家愿意全力以赴的未来方向。愿景是描绘幼儿园期望成为什么样子的一幅图景，从广义上讲，就是幼儿园最终想实现什么。因此，愿景宣言清晰地描述了幼儿园的理想状况，使其未来更加具体化。换言之，愿景指明了幼儿园在未来想要前进的方向。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 使命，幼儿园的使命为幼儿园确立了基本指导思想、原则、方向、教育哲学等。它不是具体的战略目标，或者是抽象地存在，不一定表述为文字，但影响幼儿园的决策和思维。 [↑](#footnote-ref-3)
4. 目前，我们仅要求幼儿园管理人员接受过相关的蒙台梭利教育培训，比如蒙台梭利理念、教法及教具简介等。在未来，我们将要求幼儿园管理人员均持蒙台梭利管理人员资质上岗。 [↑](#footnote-ref-4)
5. 此文件对于考察幼儿园的可持续发展及改进能力有非常重要的作用；因其具有较强的时效性，建议幼儿园一并提交自开园日起，所有的3-5年战略发展计划，以便充分说明园所的成长历程和发展方向。 [↑](#footnote-ref-5)
6. 对于在组织构架上采用董事会管理模式的幼儿园，必须有相应的董事会章程；如在构架中不采用董事会管理模式，则必须有幼儿园章程。此两者均应当能够在本质上为幼儿园领导管理的正常运行、重大决策的合理制定及实施、以及教育教学品质持续提升等基础要素提供保障。 [↑](#footnote-ref-6)
7. 作为幼儿园管理非常重要的部分，幼儿园必须明确列出管理制度，并告知全体员工。幼儿园管理制度是员工的基本行为准则。此处要求提交的管理体系为框架内容，幼儿园需充分说明在园所运营过程中，对所有管理相关事宜均进行了完备的考虑和准备。 [↑](#footnote-ref-7)
8. 如需更多相关信息，请参考书籍《人类倾向与蒙台梭利教育》，作者马里奥·蒙台梭利，2003年。 [↑](#footnote-ref-8)
9. 以上提到的测验及量表，如需更多信息，请参阅《中国儿童青少年心理发育标准化测验简介》，主编：董奇，林崇德。 [↑](#footnote-ref-9)
10. ILP和IEP是针对不同的儿童，为不同的目的而作的两种不同计划。ILP是个性化教学计划，应由主班老师（通常情况）为班级中的每个孩子单独制定，这些孩子一般而言都是普通学习者。此计划是为了给每个孩子的普通发展提供依据。IEP是个人教育计划，由幼儿园和家庭共同为单个孩子制定，而此处的孩子则是特殊学习者。此计划是为了给特殊学习的孩子提供在某方面，尤其是其较弱的方面，更有针对性的教育方案。 [↑](#footnote-ref-10)
11. 成人在帮助幼儿身心发展中的重要作用已经得到了理论和实践的认可，因此，教师是有效开展教育教学工作的关键。

    “蒙台梭利教育”倡导关注幼儿兴趣和需要的同时，也强调创设有准备的环境、注重教师的作用以及关注对教师成长的支持，这些都是蒙台梭利教育取得成功的重要保障。

    因此，确保蒙台梭利教师的从业资格，推动教师专业化水平的持续提升，是确保和提升蒙台梭利教育质量的关键。

    高质量的蒙台梭利教育机构应当雇用接受过系统培训，并取得从业资质的人员。

    被认证的中国蒙台梭利教育机构的教师应持有中国教育学会认可的教育机构颁发的蒙台梭利教师资格证书。目前，中国教育学会认可的教育机构包括：中国教育学会及其授权的教育机构、美国蒙台梭利协会和国际蒙台梭利协会。

    课程组成描述-儿童早期课程

    **核心**课程组成：日常生活，感官，语言，数学，自然与生命科学，社会学习，教室管理

    **基础**课程组成：蒙台梭利哲学/理论，观察

    **其他**课程组成：儿童发展，艺术，音乐，运动，家长参与/教育

    其培训过程应至少包含理论教学及实习两个重要部分。 [↑](#footnote-ref-11)
12. 由于各个地区的财务管理要求各有不同，幼儿园需提交能够证明自身符合当地财务管理要求及规范的材料。 [↑](#footnote-ref-12)
13. 我们能够理解，有时候幼儿园很难独立为那些特殊学习者提供相应的支持，因为这需要非常专业的知识和技能。但我们仍要求，在没有进行充分的思考和尝试之前，蒙台梭利幼儿园不能够轻易地拒绝特殊需求儿童入学。因为我们相信，蒙台梭利教育能够为这类儿童提供非常独到的帮助。 [↑](#footnote-ref-13)