

编号：（ ）

中国教育学会 教育科学研究成果 鉴定申请书

成果名称：儿童性格涵养教学法教师专用教案

成果类别：学前教育

申请鉴定形式：教材形式

申请鉴定日期：2016年11月18日

负责人姓名：赵先德

负责人单位：深圳市乐学乐园儿童性格养正研究中心

深圳崇德动漫股份有限公司

联系电话：0755-83516418

中国教育学会学术委员会
二〇一三年制订

声 明

本申请鉴定的研究成果不存在知识产权争议；中国教育学会学术委员会享有宣传介绍、推广应用本成果的权力，但保留作者的署名权。特此声明。

成果负责人（签章）：

年 月 日

填 表 说 明

一、本表适用于中国教育学会教育科学研究成果鉴定申请。

二、按照有关规定认真如实地填写表内栏目。无内容填写的栏目可空白；所填栏目不够用时可加附页。

三、“主题词”栏需填写反映成果内容的4个以内关键词。

四、《成果鉴定申请书》一律要求用A4纸打印填报，于左侧装订（一式7份），由成果完成单位及其主管部门签署意见后报中国教育学会学术委员会。

一、成果概况

成果名称	儿童性格涵养教学法教师专用教案						
主题词	性格涵养、养正教育、儒家文化现代化、本土教学法						
课题立项单位	深圳市乐学乐园儿童性格养正研究中心				课题编号		
课题完成情况	已完成并出版				成果形式	图书	
申请单位	深圳市乐学乐园儿童性格养正研究中心				主要协作单位	深圳崇德动漫股份有限公司	
论文论著 (篇、册) (请修改)	作品发表	转摘、引用情况		专著出版		编著出版	
	幼儿性格养成中的儒学智慧	《中国教育报》 2017年4月06日 教育科学专栏发表		《儿童性格涵养教学法专用教案》		青岛出版社	
研究成果 (项)	发明专利			已推广			
已获学术奖励 (项)	国家级		省部级		区市级		
	国家文化产业发展专项资金						
成果负责人简况							
姓名	赵先德	性别	男	民族	汉	出生年月	1964年01月
所在单位	深圳市乐学乐园儿童性格养正研究中心			职务、职称	专业作家、副高级		
研究专长	幼儿教育、动画片创作、绘本创作		学历	大专		学位	
通讯地址	深圳市福田区福强路4001号深圳文化创意园F馆二楼崇德公司				邮政编码	518017	
联系电话	0755-83516418	手机	13823681099	E-mail	Xiandezhao@sina.com		

二. 研究过程总结

提示：成果的研究过程和步骤

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分。近年来,我国的学前教育走入了误区,过于推崇西方教育理念,却忽视了对中华优秀传统文化的传承与弘扬。事实上,完整的、科学的、适应中国国情的学前教育,当立足于中国本土的文化背景,遵循中国儿童特有的身心发展规律,培养具有中华民族特性的仁爱而专注的儿童。

基于这一目的,结合教委关于幼儿教育实施五大领域的要求,崇德动漫所属的深圳市乐学乐园儿童性格养正研究中心,在原创学前教育主题动画片《孔子》和《巧手鲁班》的基础上,对幼儿在模仿敏感期时的心理和行为规律及走向进行研究,独创性地提出了以儒家文化来涵养幼儿性格的教学法,即“中国幼儿性格涵养教学法”。

在这一教学法提出之前,我们进行了大量的研究和实践的工作。

2000年开始,我们组织专家学者开始探讨将儒家文化在幼儿中科学传承地可能性,并以原创动画片《福娃》、《孔子》、《巧手鲁班》为载体进行实践。

2009年,“性格涵养教学法”的教学实践基地孔子乐学堂成立。

2009年开始,“性格涵养教学法”的示范教案开始编辑并于实践中不断修订。

2009年-2016年,采集样本,跟踪观察,实时记录,科学分析。

2016年,“性格涵养教学法”在深圳、东莞、济宁、内蒙古、成都等地区的200多家幼教机构中施行。

2017年3月9日,《儿童性格涵养教学法专用教案》由青岛出版社正式出版发行。

“中国儿童性格涵养教学法”将被动教育与主动教育相结合,通过游戏、手工、绘本、动画片、表演等形式,把五大领域的要求,趣味性地、科学地融入各个教学环节中。同时通过科学合理的、有目的性的教育环境设置,为幼儿提供了有效的性格涵养液;通过由易及难的行为引导,使得这些营养液被幼儿所吸收、内化,成为他性格的一部分。这是教育者精心熏陶和引导的结果,同时也是幼儿自由意志的选择。

三. 研究成果简介

提示：1. 成果来源、名称；2. 研究原理和应用领域；3. 成果的主要结论（主要研究任务和实际达到的研究目标）；4. 成果的创新点、先进性；5. 成果的学术价值和应用前景；6. 成果存在的不足或欠缺，尚需深入研究的问题等。

1、儿童性格涵养教学法教师专用教案，主要是通过行为与习惯的相生性，找出引导行为的最佳方式，针对中国以儒家文化为特色的教育背景之现实，将教学环节分类细编，易于操作，用于学前教学的各个环节。

2、该理论主要用于 0-6 岁幼儿性格养正，将养正教育认定为学前教育的重要目标。

3、该成果是对 0-6 岁儿童教育目标的发现及定位。即该时期主要目标为性格养正，方式是涵养教学法，强调引导、渗透、熏染。

4、该成果的创新点：第一次将儒家文化在幼儿性格养正中的作用系统化、现代化、趣味化，有效地解决了幼儿教育与传统文化背景之间的关系问题，使环境教育得到突出的体现。

5、该成果从指导思想到实证研究，即有前人理论支持，又有创新环节支撑，其系统性领先于当下其他成果，有较为广阔的应用前景，其规律的发现是方向性的。表演类节目的年龄细化，及手工类教学的普及性研究有待深入。

四. 主要成果目录

序号	主要作者	成果名称	成果形式	论文（刊物名称, 时间, 卷）、著作（出版社, 时间）、报告及其他形式成果
1	赵先德、易蓉、马会兰、王志清	《儿童性格涵养教学法专用教案》	图书	《儿童性格涵养教学法专用教案》，由青岛出版社于 2017 年 03 月 09 日正式出版发行

七、建议回避鉴定的专家名单(根据成果研究内容, 提出可能影响评价公正性的专家回避鉴定本成果, 说明理由, 不得超过3人, 没有可不填)

姓名	单位	职称	建议回避鉴定的理由

八. 申请鉴定单位意见:

该成果有效地解决了传统文化在幼儿教育中的应用, 在幼儿教育环节的方向及操作性上是创新性的发现。

单位名称(盖章):



年 月 日

九、申请鉴定单位主管部门审查意见

性格养正中心在学龄前幼儿的行为模仿敏感期将行为对性格的形成影响进行理论性研究及实证性考据, 是对幼儿教育规律的新发现。其操作层面上的探索具有突破性。

单位名称(盖章):



年 月 日

十、中国教育学会学术委员会意见

中国教育学会学术委员会(学会代章)

年 月 日